



KONSEP KURIKULUM

Oleh:

Tim Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan



TUJUAN PEMBELAJARAN

- Memiliki Wawasan Konsep Kurikulum
- Mengidentifikasi Dimensi Kurikulum
- Menjelaskan Fungsi Kurikulum
- Menginterpretasikan Peranan Kurikulum

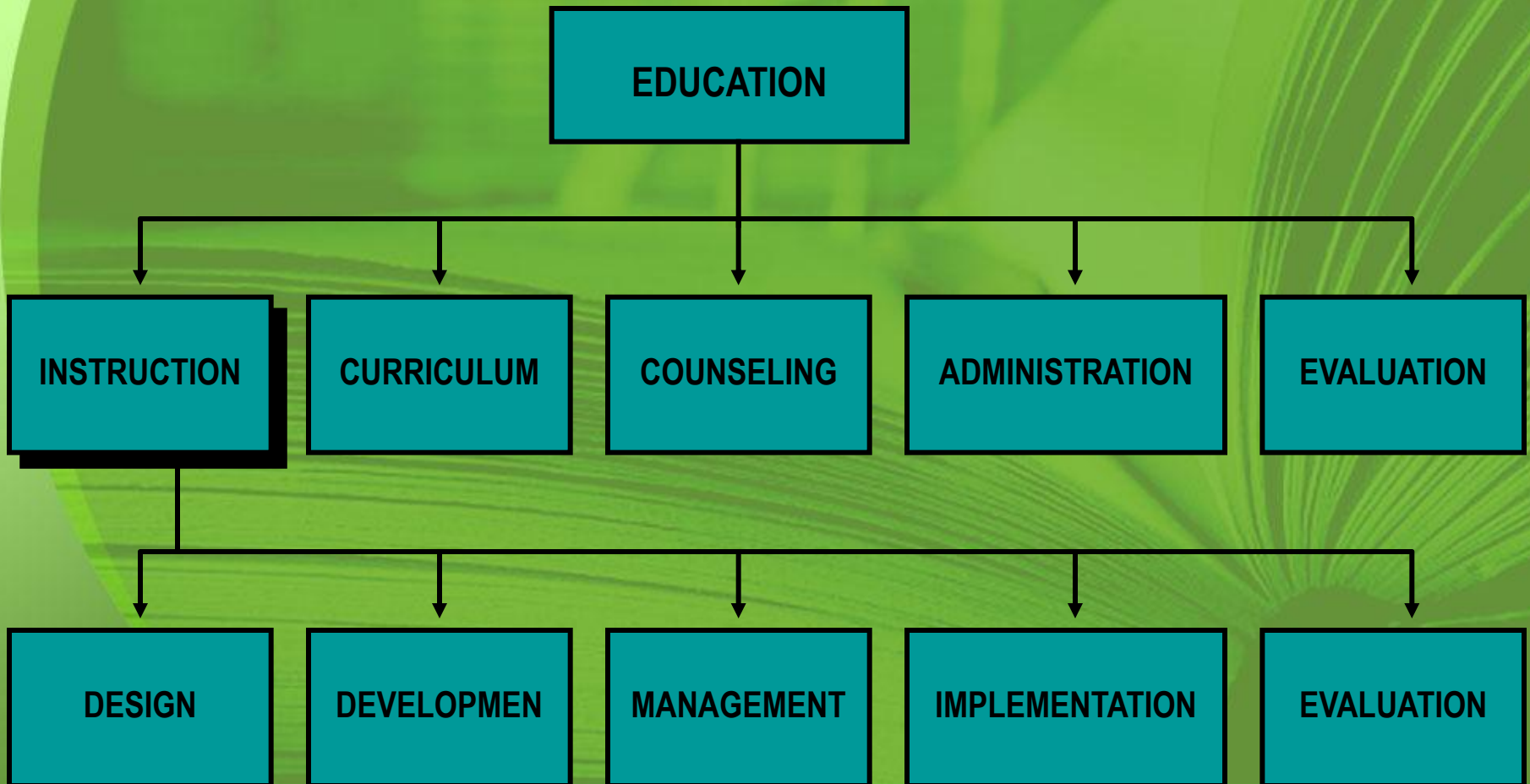


TOPIK KAJIAN

- KONSEP KURIKULUM
- DIMENSI KURIKULUM
- PERANAN KURIKULUM
- FUNGSI KURIKULUM



AREAS OF INQUIRY WITHIN EDUCATION (Charles M. Reigeluth)





Apa Kurikulum itu?

- Asal kata dari *Curir* (pelari) dan *Curere* (tempat berpacu)
- Jarak yang harus ditempuh dari start ke finish untuk memperoleh medali
- Sejumlah MP yang harus ditempuh peserta didik untuk memperoleh ijazah
- Semua pengalaman belajar yang dialami peserta didik dan mempengaruhi perkembangan pribadinya
- Semua kegiatan peserta didik di bawah tanggung jawab lembaga pendidikan



Kurikulum menurut UUSisDikNas

- Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (*UU No. 20/2003*)



PENGERTIAN DAN DIMENSI KURIKULUM

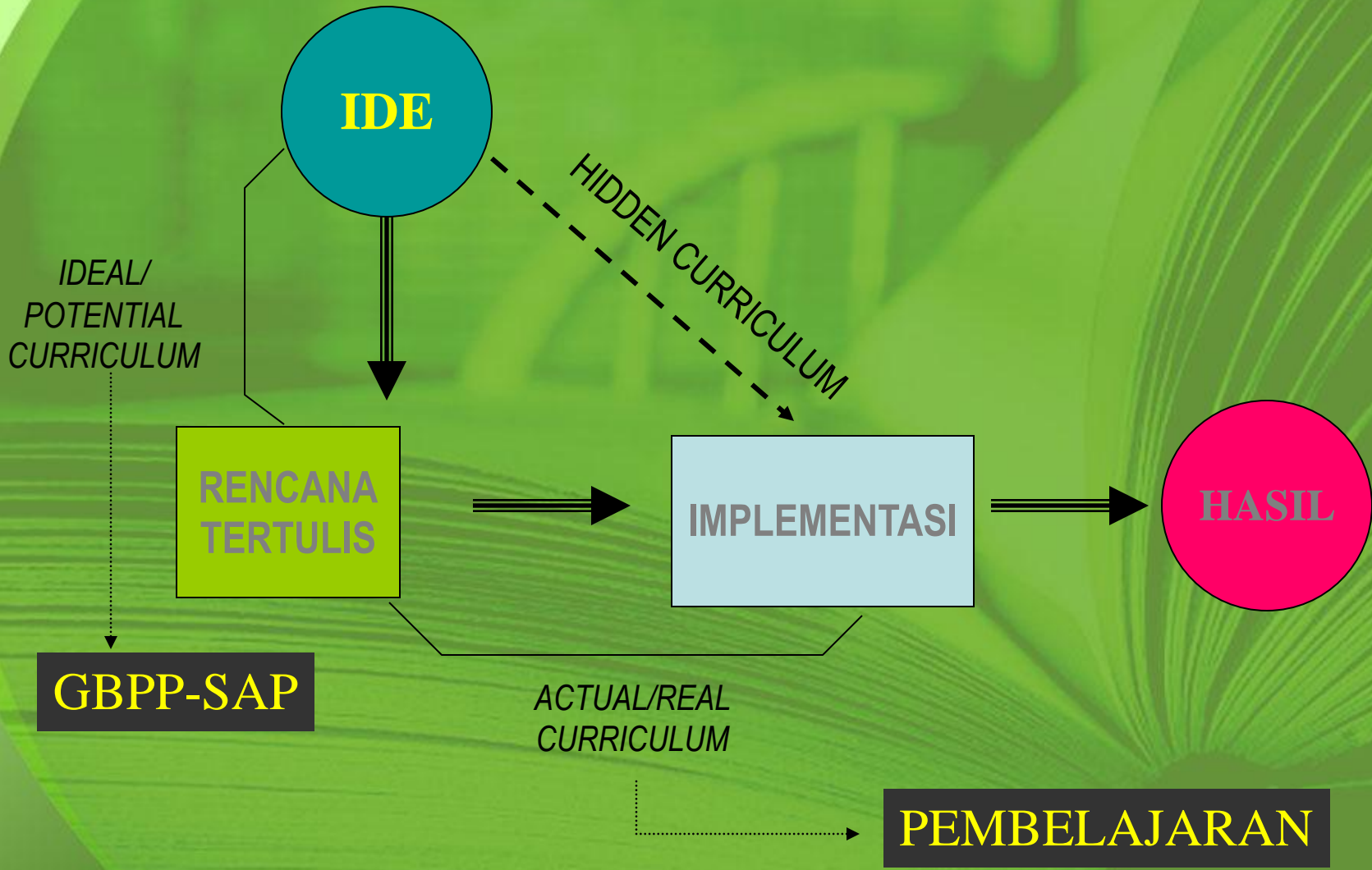
KURIKULUM :

Seperangkat program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan

DIMENSI	WUJUD
1. Kurikulum sebagai ide 2. Kurikulum sebagai rencana 3. Kurikulum sebagai proses 4. Kurikulum sebagai hasil	Buah pikiran/gagasan yang bersifat konseptual Perangkat rencana/dokumen pembelajaran Proses yang sudah terlaksana di lapangan Hasil yang telah dicapai oleh peserta didik



DIMENSI KONSEP KURIKULUM





PERANAN KURIKULUM

- **Peranan Konservatif**
 - Transmisi nilai warisan budaya masa lalu yang dianggap masih relevan dengan masa kini
- **Peranan Kreatif**
 - Pengembangan hal baru yang dibutuhkan pada masa sekarang dan akan datang
- **Peranan Kritis/Evaluatif**
 - Menilai dan memilih nilai, budaya, pengetahuan yang relevan (kontrol/filter sosial)



FUNGSI KURIKULUM

- Kurikulum berfungsi sebagai pedoman/acuan
 - Bagi widyaiswara/instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran
 - Bagi kepala lemdiklat dan pengawas dalam melaksanakan supervisi atau pengawasan
 - Bagi masyarakat dalam memberikan bantuan bagi terselenggaranya proses pendidikan
 - Bagi peserta didik sebagai pedoman belajar



KEBIJAKAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

ADMINISTRATIF APPROACH

(From the top down)

SENTRALISTIK

GRASSROOTS APPROACH

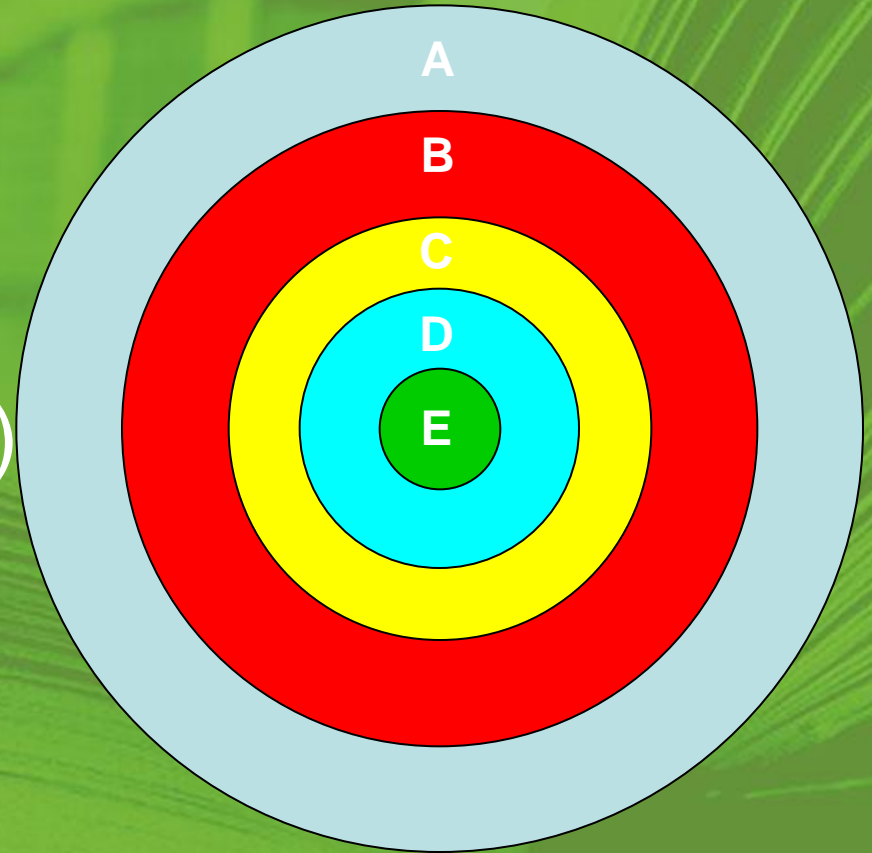
(From the bottom up)

DESENTRALISTIK



TINGKAT PENGEMBANGAN KURIKULUM

- A. Nasional
- B. Regional - Lokal
- C. Institusional (Sekolah)
- D. Mata Pelajaran
- E. Program Pembelajaran





TINGKATAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

TINGKATAN	FOKUS PENGEMBANGAN
1. Nasional	1. Kebijakan pokok, SKL, Standar Isi (Standar Kompetensi dan kompetensi dasar)
2. Instiusional	2. Struktur kurikulum dan pedoman pelaksanaan
3. Bidang Kajian	3. Program pembelajaran setiap bidang kajian/mata pelajaran
4. Operasional	4. Program pembelajaran unit-unit kajian yang lebih kecil



PERBEDAAN KURIKULUM DAN PENGAJARAN

Umum-Jangka Panjang

Khusus -Jangka pendek



KURIKULUM

PENGAJARAN



POLA PENGEMBANGAN KURIKULUM

POLA	STRATEGI PENGEMBANGAN
1. Sentralistik	1. Dikembangkan secara terpusat
2. Desentralistik	2. Diserahkan ke masing-masing daerah
3. Dekonsentrasi	3. Kerangka dasarnya oleh pusat, penjabarannya oleh daerah



TAHAPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

TAHAPAN	KEGIATAN
1. Perencanaan	1. Analisis kebutuhan s/d penyiapan dokumen kurikulum
2. Implementasi	2. Rintisan dalam skala kecil s/d penyebarluasan dalam skala besar
3. Evaluasi	3. Penilaian bagi keperluan perbaikan atau perubahan kurikulum



SOSIALISASI KURIKULUM

JENIS	FOKUS DAN WAKTU
1. Sosialisasi Ide	1. Mengkomunikasikan gagasan, sebelum kurikulum mulai disusun
2. Sosialisasi Proses	2. Mengkomunikasikan perkembangan yang telah dicapai selama proses penyusunan kurikulum
3. Sosialisasi Produk	3. Mengkomunikasikan kurikulum yang telah selesai disusun