



PENGERTIAN, KARAKTERISTIK, PRINSIP, DAN PROSEDUR

oleh: Rudi Susilana

rudi_susilana@upi.edu



LATAR BELAKANG

- 1. Hasil penelitian pendidikan selama ini kurang dirasakan dampaknya dalam bentuk peningkatan kualitas pembelajaran di kelas.**
- 2. Diseminasi hasil penelitian di kalangan praktisi di lapangan memakan waktu sangat panjang.**
- 3. pembaharuan dimulai dari guru dan guru merupakan pelaku (aktor) dari pembaharuan itu sendiri.**



PENGERTIAN PTK

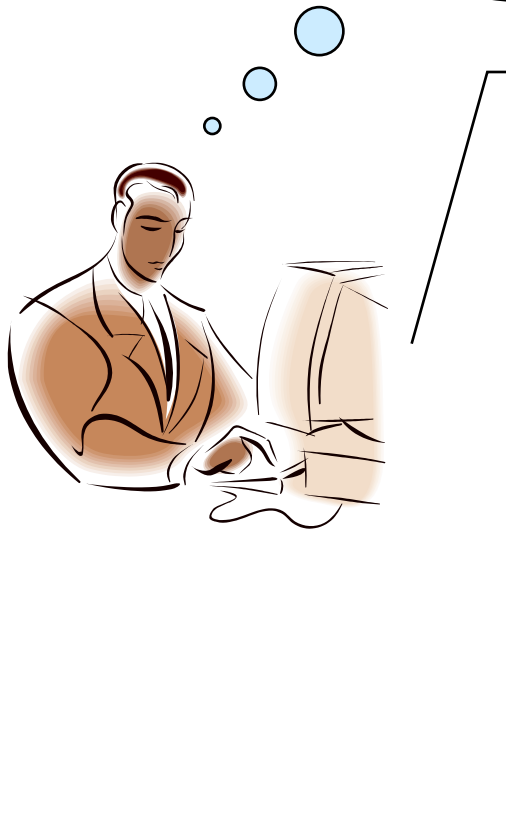
- penelitian '*grounded*' yang mengkonsentrasikan pada komunitas sekolah/kelas guna memperbaiki praktik kurikulum dan kebijakan.
- penelitian ilmiah untuk memecahkan masalah dengan menggunakan keterampilan baru ke dalam situasi kelas.
- bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk praktik-praktik pembelajaran.
- penelitian perbaikan berdasarkan hasil refleksi oleh pelaku tindakan berupa proses pengkajian berdaur (*cyclical*).

PTK VERSUS PENELITIAN BIASA

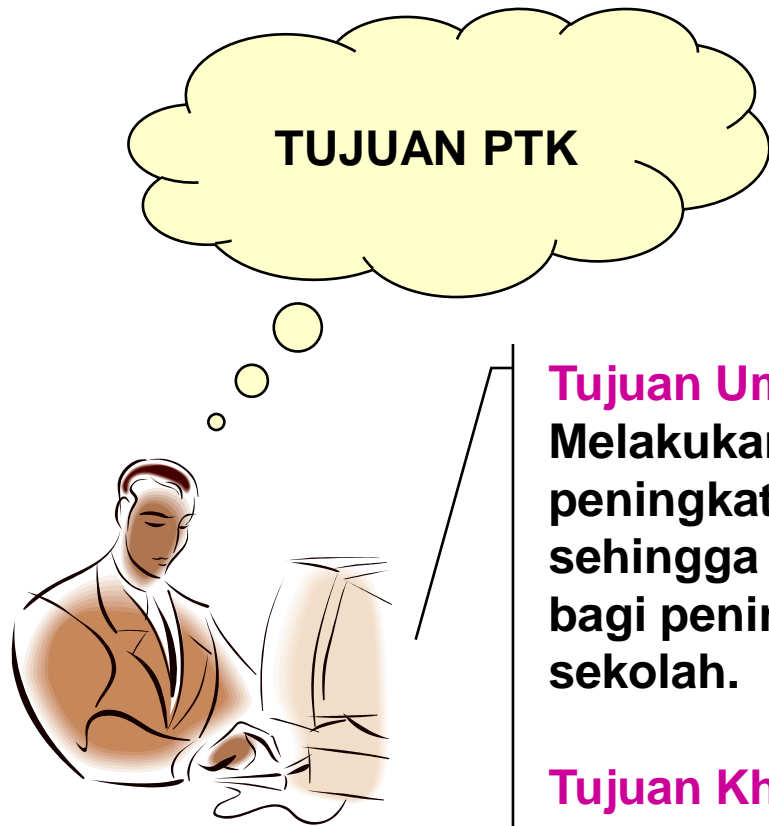
Penelitian Tindakan Kelas	Penelitian Biasa
<ul style="list-style-type: none"> Dilakukan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> Dilakukan oleh orang luar
<ul style="list-style-type: none"> Kerepresentatifan sampel tidak diperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> Sampel harus representatif
<ul style="list-style-type: none"> Instrumen yang valid dan reliabel tidak diperhatikan 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen harus valid dan reliabel
<ul style="list-style-type: none"> Tidak digunakan analisis statistik yang rumit 	<ul style="list-style-type: none"> Menuntut penggunaan analisis statistik
<ul style="list-style-type: none"> Tidak selalu menggunakan hipotesis 	<ul style="list-style-type: none"> Mempersyaratkan hipotesis
<ul style="list-style-type: none"> Memperbaiki praktik pembelajaran secara langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan teori Tidak memperbaiki praktik pembelajaran secara langsung
<ul style="list-style-type: none"> Hasil penelitian merupakan produk ilmu dan terutama prosesnya 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil penelitian merupakan produk ilmu

rudi_susilana@upi.edu

KARAKTERISTIK PTK



1. *PTK bersifat mikro*
2. *Penelitian praktis*
3. *Penelitian terapan dengan tindakan*
4. *Desain penelitian bersifat luwes*
5. *Peneliti berfungsi ganda*
6. *PTK ditujukan untuk perbaikan*
7. *Dilaksanakan dalam siklus yang sistematis*
8. *Dilaksanakan secara kolaboratif*
9. *Diseminasi interaktif kesejawatan*



TUJUAN PTK

Tujuan Umum:

Melakukan perubahan ke arah perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran di kelas, sehingga memberikan kontribusi yang besar bagi peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

Tujuan Khusus:

Perbaikan dan peningkatan layanan profesional guru.

Pengembangan keterampilan guru.

Menumbuhkan budaya meneliti di kalangan guru.



PRINSIP PTK

Tidak mengganggu komitmennya sebagai pengajar.

Tidak menuntut waktu yang berlebihan yang berpeluang mengganggu proses pembelajaran.

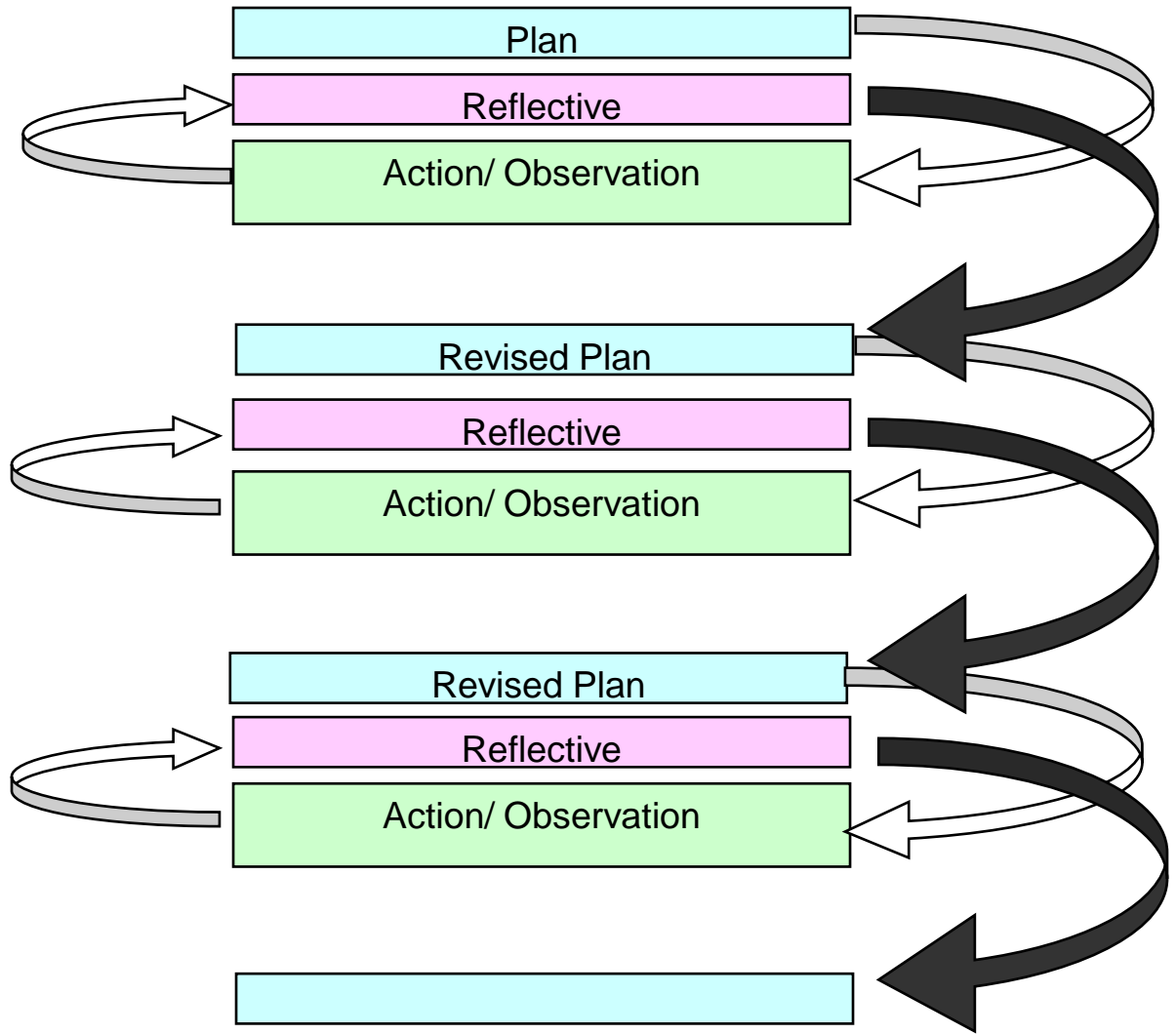
Metodologi yang digunakan reliabel.

Masalah penelitian yang diteliti cukup merisaukan.

Konsisten menaruh kepedulian tinggi terhadap prosedur etika yang berkaitan dengan pekerjaannya.

Konteks dalam perspektif misi sekolah secara keseluruhan.

**PROSES
DASAR
PTK**



REFLEKSI

Upaya saya mengaktifkan siswa kacau karena siswa takut salah dan cemas sekali serta malu berbicara.

REFLEKSI AWAL

Kelas bahasa Inggris saya sangat pasif. Siswa hanya tertarik belajar grammar dan kosakata. Saya ingin mereka belajar berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Bagaimana saya dapat mendorong mereka aktif belajar berkomunikasi dalam bahasa ini?

OBSERVASI

Merekam kinerja berbahasa Inggris siswa dan mengamati ekspresi fisik mereka selama pelajaran berlangsung dg membuat catatan lapangan harian.

PERENCANAAN

Memberikan latihan 'information gap' lewat permainan dan bermain peran dengan bantuan media gambar dan kartu.

TINDAKAN

Mengugasi siswa untuk melakukan permainan bahasa dan bermain peran didahului dg. keterangan dan contoh serta latihan lafal secukupnya.

REFLEKSI

Sejumlah siswa mulai berani bicara tetapi sebagian besar masih tampak takut salah, cemas, dan malu. Bagaimana membuat lebih banyak siswa aktif tanpa takut salah, cemas dan malu?

Meneruskan pemberian tugas sejenis tetapi didahului upaya mengurangi rasa takut salah, kecemasan dan rasa malu.

OBSERVASI

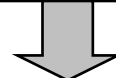
Merekam kinerja berbahasa Inggris siswa, mengamati perilaku fisik dan mewawancarai siswa yang masih bermasalah.

TINDAKAN

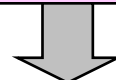
Sebelum memberi tugas 'information gap', meninformasikan kriteria penilaian, yaitu keberanian berbicara—makin makin banyak bahasa Inggris dikatakan, makin tinggi nilainya..

PROSEDUR PELAKSANAAN PTK

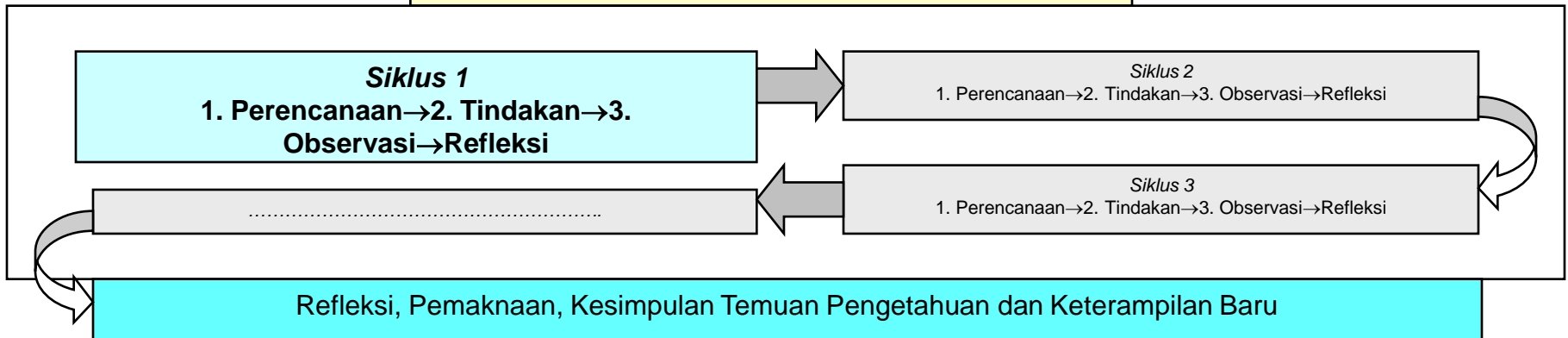
1. Studi Pendahuluan
(Identifikasi dan Perumusan Masalah PTK,
dan Kolaborasi Tim PTK)



2. Penyusunan Desain PTK



3. Pelaksanaan Tindakan di Kelas



4. Laporan PTK

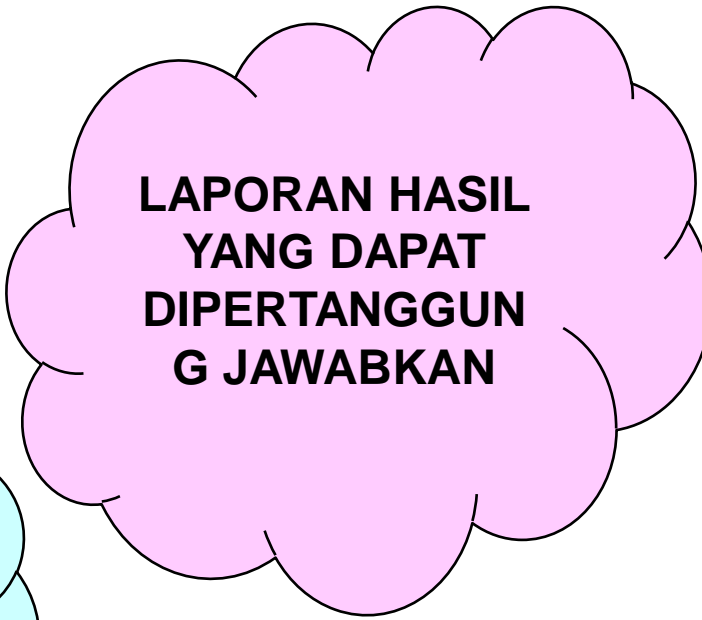
KEBERHASILAN PELAKSANAAN PTK



**TEKAD
DAN
KOMITMEN**



**PENGETAHUAN
ATAS TINDAKAN
YANG DIPILIH**



**LAPORAN HASIL
YANG DAPAT
DIPERTANGGUN
G JAWABKAN**



***Terima kasih, sampai jumpa,
selamat bekerja.***