

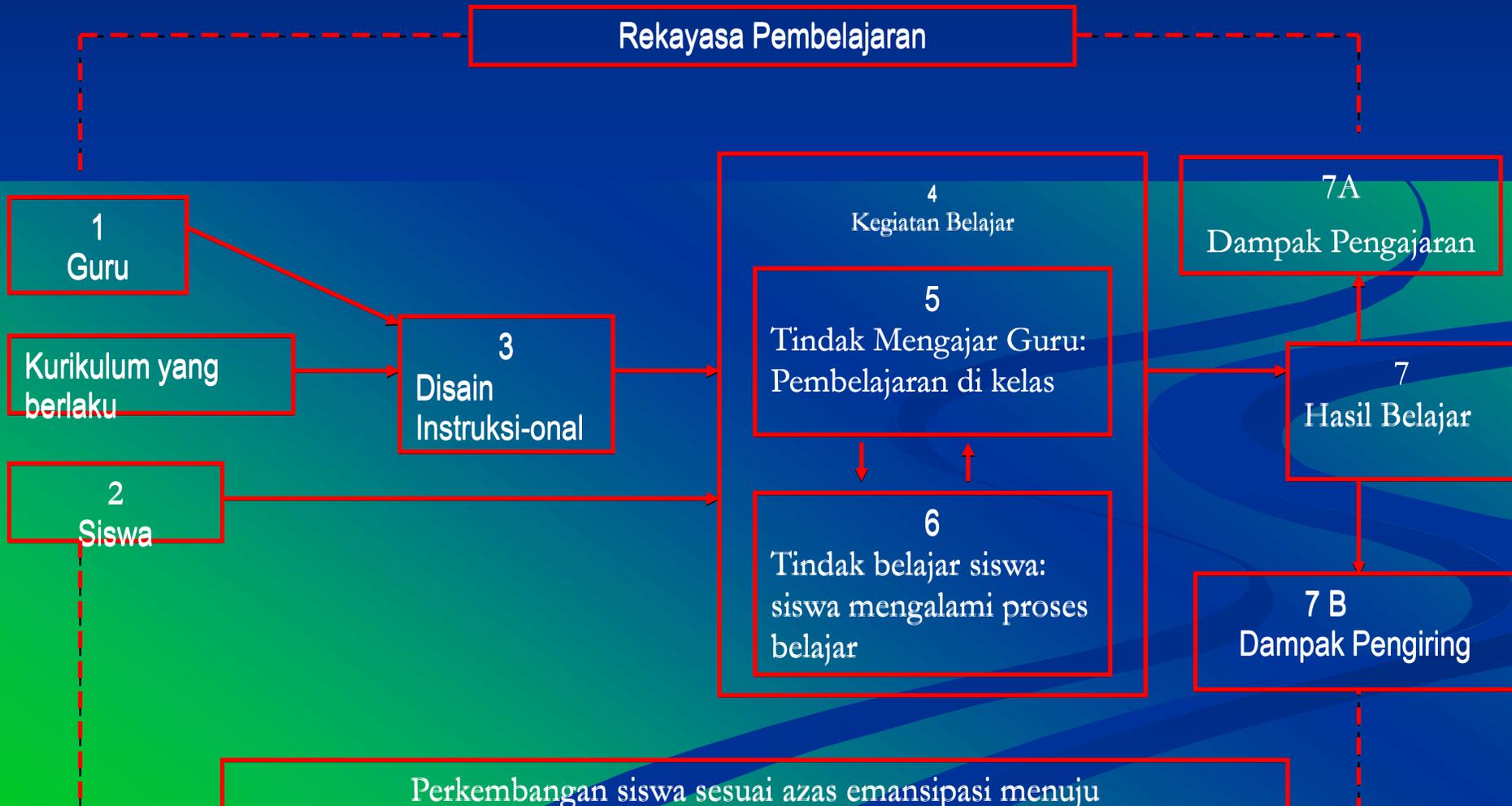
The background features a dark blue gradient with several overlapping circles in shades of blue and green. A white graduation cap is positioned in the lower right quadrant. The text is centered horizontally and vertically.

KOMPONEN-KOMPONEN PEMBELAJARAN

Kompetensi

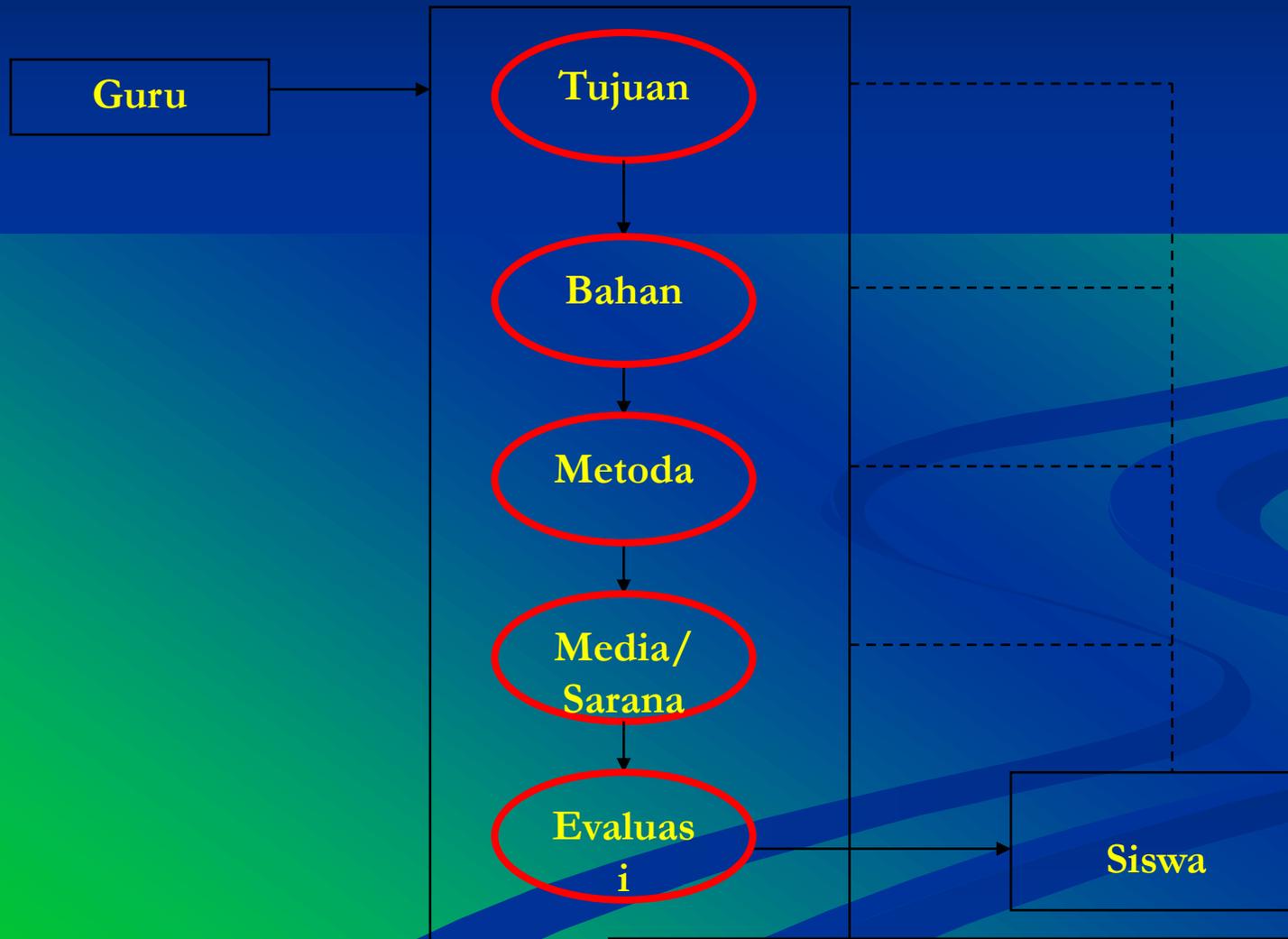
1. Menjelaskan keterkaitan antar komponen pembelajaran.
2. Menjelaskan pengertian, hirarki, jenis dan rumusan tujuan pembelajaran.
3. Menjelaskan pengertian dan kategori materi pembelajaran.
4. Menjelaskan pengertian, variabel, pendekatan dan kriteria pemilihan strategi pembelajaran
5. Menjelaskan fungsi, klasifikasi atau penggolongan konsep dasar media pembelajaran
6. Menjelaskan pengertian, jenis, tujuan dan prinsip pengembangan evaluasi pembelajaran.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

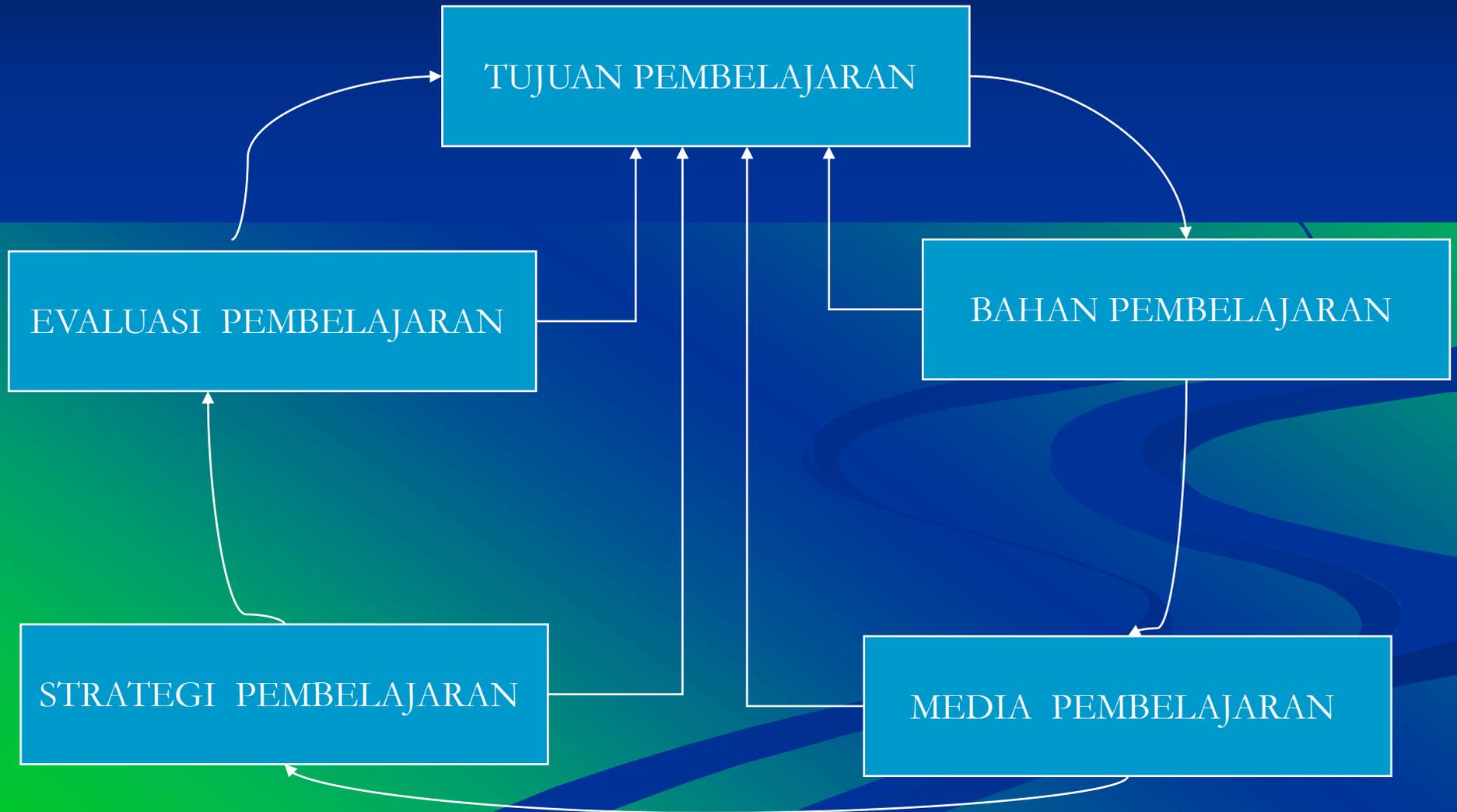


Perkembangan siswa sesuai azas emansipasi menuju

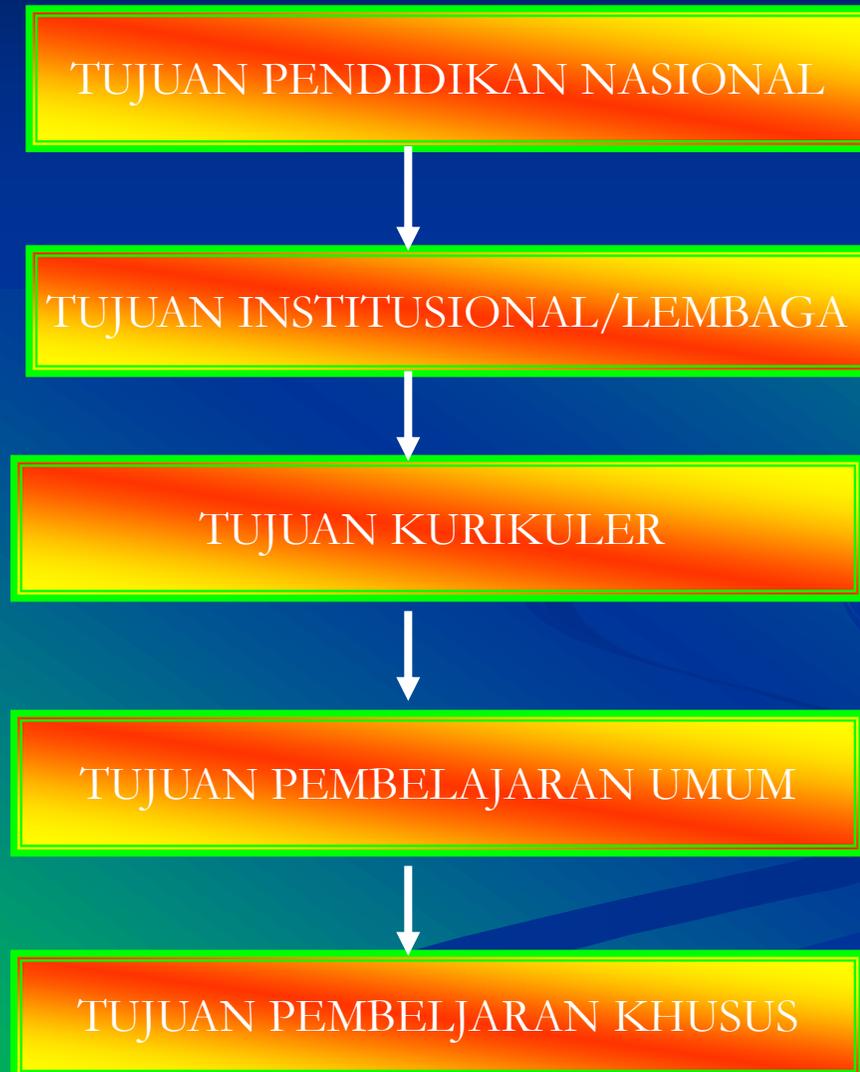
Interaksi Pembelajaran



KOMPONEN PEMBELAJARAN



HIRARKI TUJUAN PEMBELAJARAN



Tujuan Instruksional

Manfaat Tujuan Instruksional adalah sebagai dasar dalam:

- a. Menyusun Instrumen tes
- b. Merancang strategi instruksional
- c. Menyusun spesifikasi dan memilih media yang cocok
- d. Melaksanakan proses belajar

Macam-macam Instruksional

A. Tujuan Instruksional Umum

(Goal or Target Objective)

A. Tujuan Instruksional Khusus

(Enabling Objective or Supportive Objectives)

BAHAN PEMBELAJARAN

- FAKTA
- KONSEP/TEORI
- PRINSIP
- PROSES
- NILAI
- KETRAMPILAN

Beberapa Definisi Media

- **AECT** : Media diartikan sebagai segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk proses penyaluran informasi.
- **Gagne (1970)** : Media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.
- **Briggs** : Media adalah alat untuk memberikan rangsangan bagi siswa supaya proses belajar terjadi
- **National Education Association (NEA)** . Media sebagai segala benda yang dapat dimanipulasikan dilihat, didengar, dibaca, atau dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan untuk kegiatan tersebut.

PENGERTIAN

- Media adalah bentuk jamak dari medium yang berarti perantara
- Media pembelajaran merupakan wahana dari pesan/informasi yang oleh sumber pesan (source) ingin diteruskan kepada penerima pesan (receiver)
- Pesan atau bahan ajar yang disampaikan adalah pesan/materi pembelajaran
- Tujuan yang ingin dicapai adalah terjadinya proses belajar pada diri siswa

BENTUK

- Benda
- Orang (people)
- Bahan (Material)
- Kegiatan (event)
- Alat (tools)

FUNGSI

- Saluran
- Perantara (medium)
- Alat bantu

MEDIA PEMBELAJARAN

KEGUNAAN

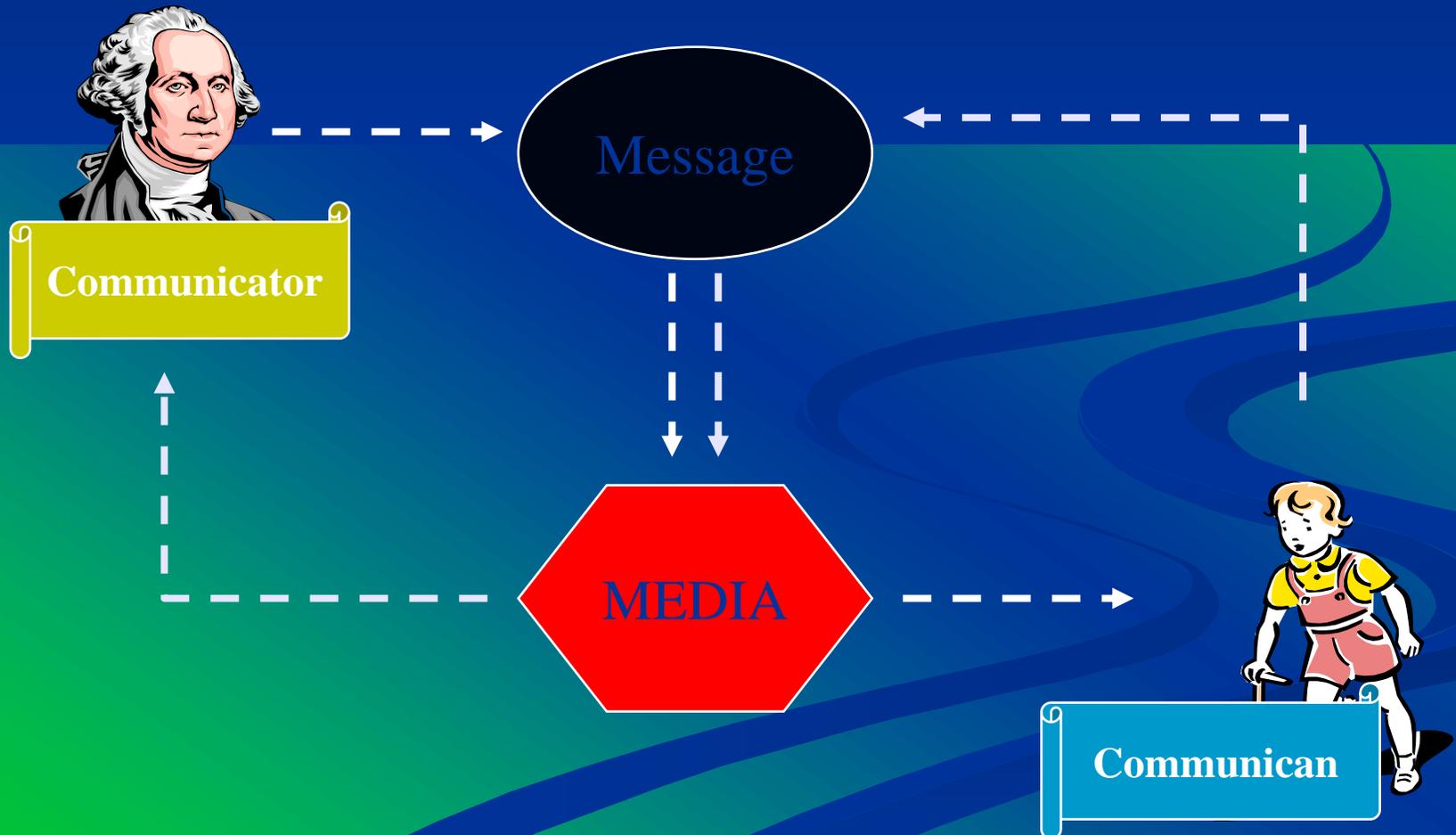
Merangsang siswa untuk terjadinya proses belajar

TUJUAN

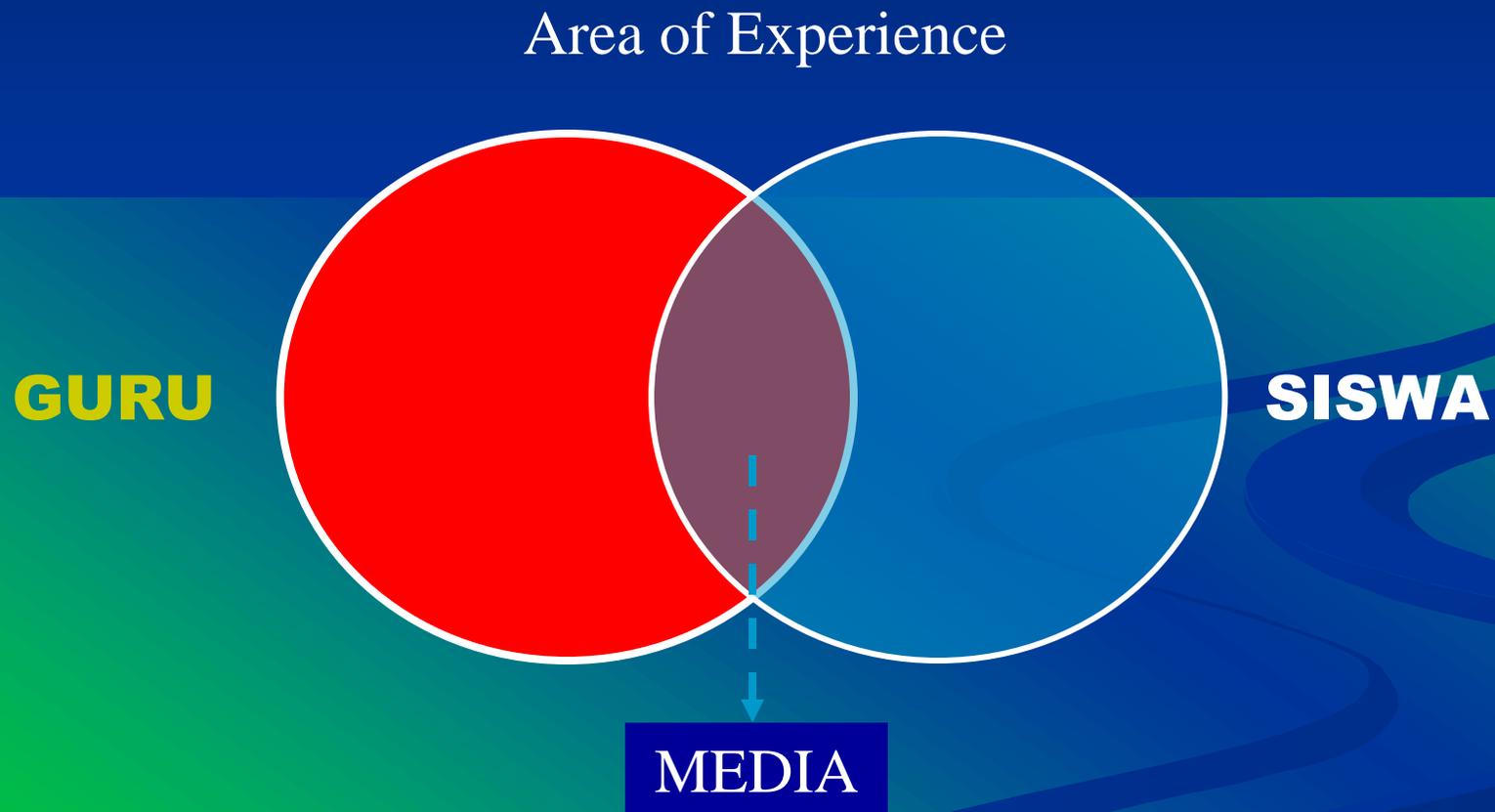
- Pendidikan/pembelajaran (Rossi, 1996)
- Efektivitas pembelajaran

POSISI MEDIA

Proses Pembelajaran = Proses Komunikasi

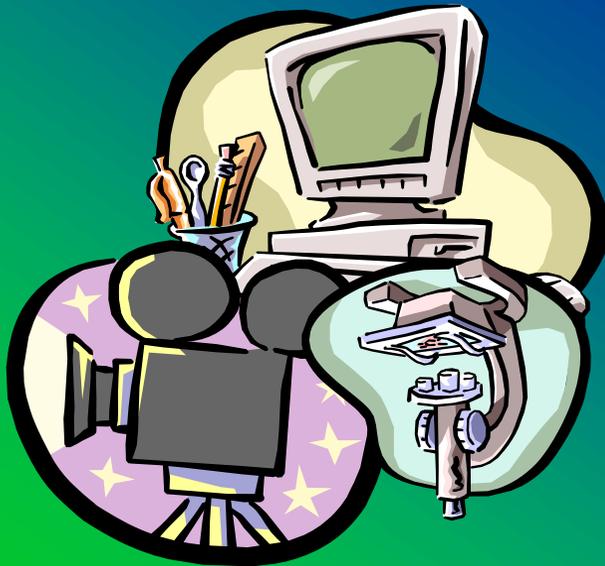


Proses Belajar Dengan Media



Unsur Media Pembelajaran

**MEDIA
PEMBELAJARAN**



Hardware



Software

Klasifikasi Media Pembelajaran



Strategi PEMBELAJARAN

Suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan instruktur dan peserta pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien (Kemp, 1995)

Suatu perangkat materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada peserta didik (Dick and Carey, 1995)

Pertimbangan Pemilihan Strategi pembelajaran

1. Tujuan Instruksional
2. Bahan atau Materi Pembelajaran
3. Pengetahuan Awal Peserta
4. Alokasi Waktu dan Sarana Penunjang
5. Jumlah Siswa
6. Pengalaman dan Kewibaan Pengajar

Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran Ekspositori
2. Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL)
3. Strategi Pembelajaran Inkuiri
4. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah
5. Strategi Pembelajaran peningkatan Kemampuan Berpikir
6. Strategi Pembelajaran Kooperatif
7. Strategi Pembelajaran Afektif

PARADIGMA EVALUASI

- Kegiatan penilaian dipandang dan digunakan sebagai *cara atau teknik pendidikan*, bukan **hanya** sebagai cara untuk menilai keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran

Evaluasi adalah proses yang sistematis dari pengumpulan, analisis dan intepretasi informasi/data untuk menentukan sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran.

Pengukuran adalah suatu proses yang menghasilkan gambaran berupa angka-angka mengenai tingkatan ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh individu (siswa).

Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis untuk mengukur suatu sampel perilaku

EVALUASI PENGAJARAN

DENGAN PENGUKURAN

TANPAN PENGUKURAN

KEPUTUSAN (Judgement)

EVALUASI PEMBELAJARAN

TUJUAN

- Produktivitas dan efektivitas belajar siswa
- Memperbaiki KBM
- Memperbaiki dan Menyempurnakan program
- Mengetahui kesulitan siswa dalam belajar
- Menempatkan siswa

FUNGSI

- Formatif
- Sumatif
- Diagnostik
- Penempatan

JENIS-JENIS

- Berdasarkan fungsinya
- Berdasarkan caranya
- Berdasarkan tekniknya
- Berdasarkan

PERSYARATAN

- Validitas
- Reliabilitas
- Objektivitas
- praktis
- Fairness

PENILAIAN FORMATIF (MONITORING)

- Dilaksanakan pada saat berlangsungnya suatu program
- Tujuan utamanya memperbaiki kelemahan sesegera mungkin, build in dalam pelaksanaan program
- Dilaksanakan secara kontinu agar objektif dan komprehensif
- Hasilnya segera disusun dan digunakan dalam program selanjutnya
- Alat penilaian : observasi, wawancara, tes
- Penilai : pengajar/pelatih, kepala diklat, supervisor, tim penilai khusus
- Segi yang dinilai : pelaksanaan pengajaran, penilaian, bimbingan, administrasi, penggunaan sumber belajar, sarana pendidikan, dll.

PENILAIAN SUMATIF

- Dilaksanakan setelah selesainya suatu program pembelajaran
- Tujuan utamanya menilai keberhasilan suatu program pembelajaran dilihat dari tujuan yang telah ditentukan sebelumnya
- Aspek yang dinilai terutama produk atau hasil dari program pembelajaran

PENILAIAN DIAGNOSTIK

- Mengidentifikasi peserta didik bermasalah
- Merencanakan kegiatan untuk membantu peserta didik bermasalah
- Perencanaan yang tepat untuk pembelajaran yang akan datang

UNSUR-UNSUR EVALUASI PEMBELAJARAN

OBJEK EVALUASI

KRITERIA

KEPUTUSAN

PROGRAM
PROSES
HASIL

RELATIF (PAN)
ABSOLUT (PAP)
KOMBINASI

SEBELUM PBM
SELAMA PBM
SETELAH PBM

HAL POKOK YANG DAPAT DINILAI DALAM PEMBELAJARAN

- (a) Hasil langsung dari usaha belajar,
- (b) Transfer sebagai akibat dari belajar,
- (c) Proses belajar itu sendiri.

Keputusan hasil penilaian

Tiga jenis keputusan berkaitan dengan proses penilaian yaitu:

- (a) keputusan pada permulaan pengajaran
- (b) keputusan pada saat pengajaran berlangsung, dan
- (c) keputusan pada akhir pembelajaran.

Penilaian dan Judgement

- Instruktur/Guru melakukan penilaian untuk membuat keputusan/judgemen, terhadap :
 - ✓ Isi kurikulum
 - ✓ Strategi mengajar
 - ✓ Respon peserta didik
 - ✓ Manajemen pengelolaan kelas

PRINSIP PENILAIAN

- MENYELURUH
- TERBUKA
- FLEKSIBLE
- AKUNTABLE

BENTUK PENILAIAN

- Tes tertulis
- Tes Penampilan
- Penugasan atau Proyek
- Portofolio

BENTUK-BENTUK ALAT EVALUASI

Jenis Tes

- Tes tertulis
- Tes lisan
- Tes Tindakan

Jenis Non Tes

- Observasi
- Wawancara
- Skala
- Sosiometri
- Studi kasus

Langkah-langkah Pengembangan Evaluasi Pembelajaran

- (1) menentukan tujuan evaluasi,
- (2) mengidentifikasi kompetensi yang akan diukur,
- (3) mengidentifikasi hasil belajar dan indicator-indikatornya,
- (4) membuat tabel spesifikasi (kisi-kisi), dan
- (5) menulis alat evaluasi yang relevan dengan kisi-kisi tes.

Terima kasih



Wassalam