

STRATEGI PENGEMBANGAN ASESMEN

STRATEGI PENGEMBANGAN ASESMEN TK PRODI

- 1. MENENTUKAN KOMPETENSI LULUSAN**
- 2. MENJABARKAN KOMPETENSI LULUSAN MENJADI SEJUMLAH SUBKOMPETENSI**
- 3. MENJABARKAN SUBKOMPETENSI MENJADI SEJUMLAH INDIKATOR PENCAPAIAN**
- 4. MEMILIH METODE ASESMEN DAN BENTUK INSTRUMEN ASESMEN SESUAI INDIKATOR**
- 5. MENYUSUN PROFIL HASIL BELAJAR**

KAITAN ANTARA KOMPETENSI, SUBKOMPETENSI, DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI	SUBKOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN
A. Kompetensi Pedagogik	1. Memahami peserta didik	a. Mengidentifikasi perkembangan kognitif peserta didik b. dst.
	2. Merancang pembelajaran	a. Menerapkan teori belajar dan pembelajaran b. dst
	3. dst	a. dst.

KOMPETENSI	SUBKOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN
B.Kompetensi kepribadian	1. Kepribadian mantap	a. Bersikap dan bertindak sesuai dengan norma hukum (tata tertib, komitmen, disiplin) b. dst.
	2. Kepribadian stabil	a. Bersikap dan bertindak konsisten sesuai dengan norma hukum (tata tertib, komitmen, disiplin) b. dst.
	1. Dst.	a. Dst

KOMPETENSI	SUBKOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN
C. Kompetensi profesional	1. <i>Menguasai keilmuan bidang studi</i>	a. Menguasai ruang lingkup keilmuan bidang studi b. Mengembangkan keilmuan bidang studi c. dst.
	2. Menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam untuk memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan	a. Menguasai konsep keilmuan bidang studi sebagai materi pembelajaran b. dst
	3. dst.	a. dst.

KOMPETENSI	SUBKOMPETENSI	INDIKATOR PENCAPAIAN
D. Kompetensi sosial	1. Berkomunikasi secara efektif secara lisan	a. Berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik b. dst.
	2. Bergaul secara efektif	a. Berinteraksi secara efektif dengan peserta didik b. dst.
	3. dst.	a. dst

STRATEGI PENGEMBANGAN ASESMEN MATA KULIAH

1. **MERUMUSKAN STANDAR KOMPETENSI MATA KULIAH BERPA SEJUMLAH ITEM (STANDAR KOMPETENSI DAPAT DIJABARKAN MENJADI SEJUMLAH SUBKOMPETENSI BILA STANDAR KOMPETENSINYA MASIH LUAS)**
2. **MENJABARKAN STANDAR KOMPETENSI MENJADI SEJUMLAH INDIKATOR PENCAPAIAN**
3. **MEMILIH METODE ASESMEN DAN BENTUK INSTRUMEN ASESMEN SESUAI INDIKATOR**
4. **MENYUSUN PROFIL HASIL BELAJAR**

ASESMEN TERHADAP PENGUASAAN PROSEDUR/PSIKOMOTOR

- **Tidak ada produk yang bisa dinilai**
- **Prosedurnya memiliki langkah-langkah yang urut dan dapat diamati**
- **Langkah-langkah yang benar dari suatu prosedur menunjukkan suatu keberhasilan**
- **Analisis terhadap prosedur dapat meningkatkan mutu produk**

ASESMEN TERHADAP PENGUASAAN PRODUK (KOGNITIF/PSIKOMOTOR)

- **Berbeda prosedur berbeda produk**
- **Prosedur sudah dikuasai**
- **Prosedurnya tidak dapat dinilai**
- **Prosedur tidak perlu dinilai (misalnya pekerjaan rumah)**
- **Produk memiliki kejelasan aspek yang dinilai**

ASESMEN TERHADAP ASPEK AFEKTIF

- **BERFOKUS PADA HAL-HAL YANG MENDUKUNG KOMPETENSI KEPRIBADIAN**
- **ASESMEN DILAKUKAN AGAR MAHASISWA LEBIH BERPRESTASI**

JENIS TES KETERAMPILAN

- 1)) Tes tulis keterampilan
- 2) Tes identifikasi
- 3) Tes simulasi
- 4 Uji petik kerja (*work sampel test*)
- 5) Penugasan (pekerjaan rumah, proyek, portofolio)

TINGKATAN KINERJA DAN METODE ASESMEN

<i>rendah</i>	Contoh Kinerja	Metode Asesmen
	•Memilih hitungan yang benar besarnya uang kembalian pada pembelian barang	Tes tulis pilihan
	•Menghitung besarnya uang kembalian pada pembelian barang	Tes tulis isian/ uraian
	•Mengidentifikasi uang kembalian yang benar menggunakan mata uang	Tes identifikasi
	•Bersimulasi berpasangan menghitung uang kembalian menggunakan mata uang	Tes simulasi
	•Berbelanja di toko dengan membawa sejumlah mata uang	Uji petik kerja
	•Kerja kelompok melakukan survei arus penjualan barang pada suatu toko dan dipresentasikan	Proyek kelompok
<i>tinggi</i>	•Berkreasi membuat analisis latar belakang kelancaran arus penjualan suatu barang pada suatu toko	Portofolio

PORTOFOLIO

- **KUMPULAN KARYA TERBAIK**
- **UNTUK MENGASES KEMAMPUAN INDIVIDUAL PESERTA DIDIK (DALAM MENGHASILKAN PRODUK)**
- **UNTUK MENGASES KREATIVITAS PESERTA DIDIK**
- **UNTUK MENGASES PERKEMBANGAN PRESTASI PESERTA DIDIK**

PROSES FOLIO

<p>1. MENETAPKAN JENIS KARYA YANG HARUS DIHASILKAN</p>	<ul style="list-style-type: none">• Memberi contoh tema misalnya merancang eksperimen untuk menguji tingkat pencemaran suatu limbah• Peserta didik menetapkan sendiri jenis limbah yang akan diuji tingkat pencemarannya
<p>2. MEMBERIKAN PEDOMAN PENYELESAIAN SUATU KARYA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan pedoman cara merancang eksperimen (khususnya bagi pemula yang masih asing tentang perancangan eskperimen)

PROSES FOLIO

3. MENETAPKAN KRITERIA KEBERHASILAN SUATU KARYA

•Menetapkan aspek yang dinilai beserta kriteria keberhasilan untuk setiap aspek

Aspek dan kriteria keberhasilan yang dibuat sesuai dengan pedoman penyusunannya

4. MEMBERIKAN KESEMPATAN PESERTA DIDIK MENILAI KARYA YANG DIHASILKAN

* Peserta didik menilai rancangan eksperimen yang dibuatnya sebelum diserahkan

PROSES FOLIO

<p>5. MEMBERIKAN BIMBINGAN DENGAN MENILAI SETIAP KARYA YANG DIHASILKAN</p>	<p>•Menilai rancangan eksperimen yang dibuat peserta didik untuk disempurnakan</p>
<p>6. MEMBANTU PESERTA DIDIK MEMILIH KARYA TERBAIK YANG AKAN DIMASUKKAN KE DALAM FORDER/MAP</p>	<p>•Membantu peserta didik untuk menentukan sendiri karya mana yang akan dipilih sebagai karya terbaik</p>

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN

- Penyusunan kisi-kisi
- Pengembangan item instrumen
- Telaah dan revisi item instrumen
- Uji coba instrumen
- Analisis empiris kualitas instrumen

PENGEMBANGAN ITEM TES TULIS

- 1) Mengacu bentuk instrumennya yaitu tes isian, uraian, pilihan ganda, atau lainnya**
- 2) Menyesuaikan karakteristik indikator kompetensi**
- 3) Memperhatikan persyaratan penyusunan instrumen (aspek materi, konstruksi, bahasa)**
- 4) Membuat kunci jawaban atau rubrik/pedoman penskoran**

LANGKAH PENGEMBANGAN ITEM TES IDENTIFIKASI

- 1) Menentukan jenis kemampuan kinerja yang akan diidentifikasi**
- 2) Menentukan banyaknya hal/aspek yang akan diidentifikasi**
- 3) Membuat rubrik/pedoman penskoran yang dilengkapi dengan kategorisasi keberhasilan identifikasi**

LANGKAH PENGEMBANGAN ITEM TES SIMULASI

- 1) Mengidentifikasi aspek kinerja yang diobservasi
- 2) Menentukan model skala yang dipakai untuk menyekor (*rating scale* atau *check list*)
- 3) Membuat rubrik/pedoman penskoran yang dilengkapi dengan kategorisasi keberhasilan kinerja

LANGKAH PENGEMBANGAN ITEM UJI PETIK KERJA

- 1) Mengidentifikasi aspek kinerja yang diobservasi
- 2) Menentukan model skala yang dipakai untuk menyekor (*rating scale* atau *check list*)
- 3) Membuat rubrik/pedoman penskoran yang dilengkapi dengan kategorisasi keberhasilan kinerja

LANGKAH PENGEMBANGAN ITEM TES TULIS KETERAMPILAN

- 1) **Menentukan aspek yang akan dinilai**
- 2) **Membuat rubrik/pedoman penskoran**
- 3) **Menentukan cara penskoran (secara holistik atau analitik)**
- 4) **Menentukan kategori keberhasilan**

LANGKAH PENGEMBANGAN INSTRUMEN OBSERVASI

- Mengacu kompetensi yang dikembangkan
- Mengidentifikasi aspek tindakan yang akan diobservasi
- Memilih model skala yang dipakai (*rating scale* atau *check list*)
- Menyusun rubrik/pedoman penskoran yang dilengkapi dengan kategorisasi keberhasilan tindakannya

LANGKAH PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENUGASAN

- 1) Mengacu kompetensi yang dikembangkan
- 2) Mengacu pada jenis tugas (tugas rumah, proyek, portofolio)
- 3) Mengidentifikasi aspek tugas yang akan dinilai
- 4) Memilih model skala yang dipakai (*rating scale* atau *check list*)
- 5) Membuat rubrik/pedoman penskoran yang dilengkapi dengan kategorisasi keberhasilan tugas

LANGKAH PENGEMBANGAN INSTRUMEN NONTES

- Mengacu bentuk instrumen/inventori yang akan dikembangkan (skala Thurstone, skala Likert, skala perbedaan semantik, dll.)
- Mengacu pada indikator yang ditentukan
- Memilih pertanyaan/ Pernyataan yang tidak menuntut respon yang tidak mengandung *social desirability* yang tinggi
- Tidak ada jawaban yang benar atau salah
- Menentukan gradasi skala yang dipilah dan penskorannya

LANGKAH DALAM MENELAAH INSTRUMEN (ANALISIS KUALITATIF)

- **Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (sebagai target)**
- **Memenuhi aspek substansi/isi/konsep**
- **Memenuhi aspek konstruksi sesuai dengan jenis instrumen**
- **Memenuhi aspek bahasa (EYD dan struktur kalimat)**

UJI COBA INSTRUMEN

- **UJI COBA TERPISAH** (*DILAKUKAN SEBELUM INSTRUMEN DIGUNAKAN UNTUK PENGUMPULAN DATA SESUNGGUHNYA*)
- **UJI COBA TERPAKAI** (*DILAKUKAN BERSAMAAN SAAT DIPAKAI UNTUK PENGUMPULAN DATA*)

ANALISIS INSTRUMEN SECARA EMPIRIK

- **ANALISIS EMPIRIK BERDASARKAN UJI COBA TERPISAH** → *DIPEROLEH INSTRUMEN YANG SIAP DIPAKAI UNTUK PENGUMPULAN DATA*
- **ANALISIS EMPIRIS BERDASAR UJI COBA TERPAKAI** → **DATA KOTOR DIPAKAI UNTUK ANALISIS INSTRUMEN** → **DIPEROLEH ITEM INSTRUMEN YANG MEMENUHI SYARAT** → *DATA BERSIH DIDASARKAN PADA ITEM INSTRUMEN YANG MEMENUHI SYARAT*

TERIMA KASIH

TIM PENGEMBANG PSABK