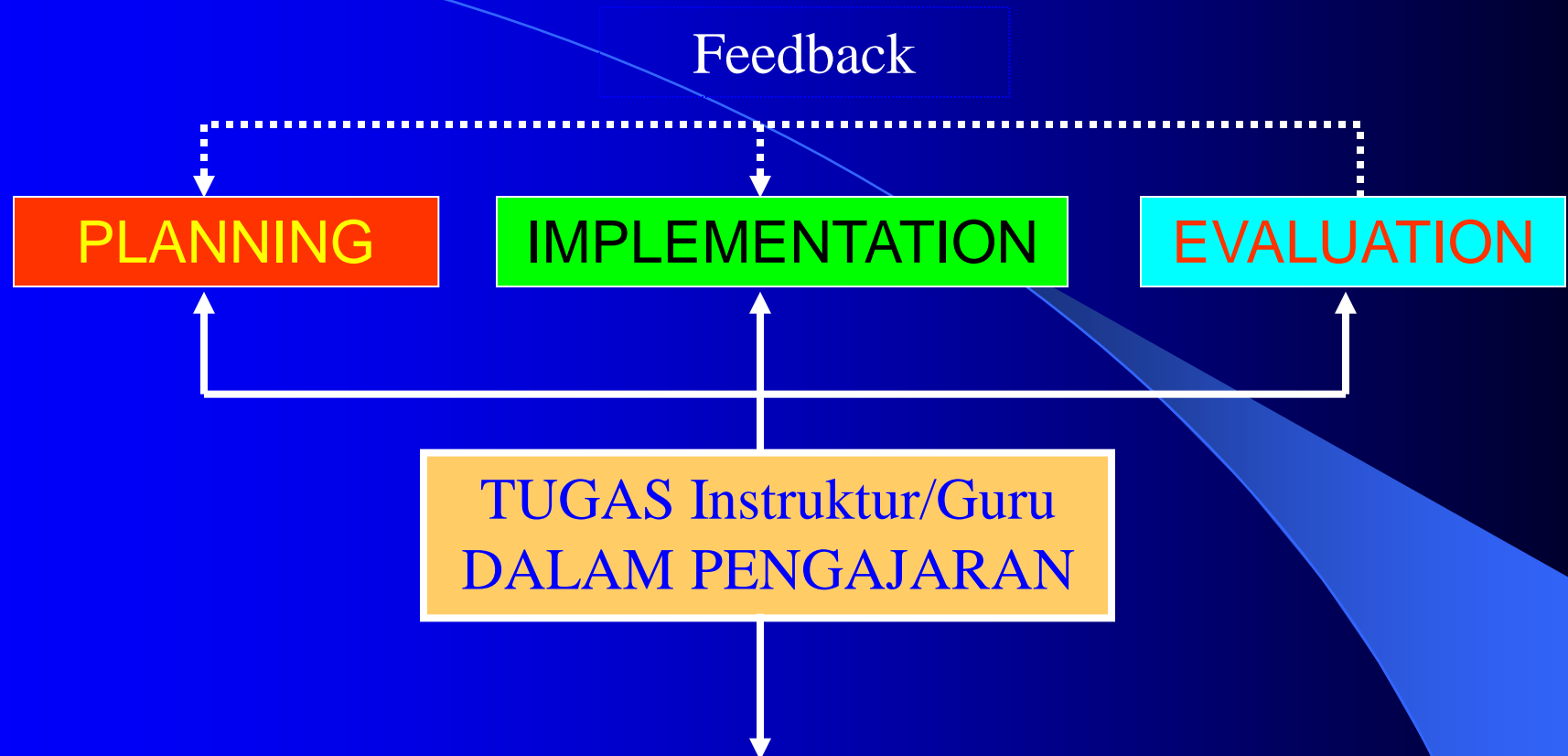


# REKONSTRUKSI INSTRUKSIONAL

Oleh :

Drs. Toto Fathoni,MPd.

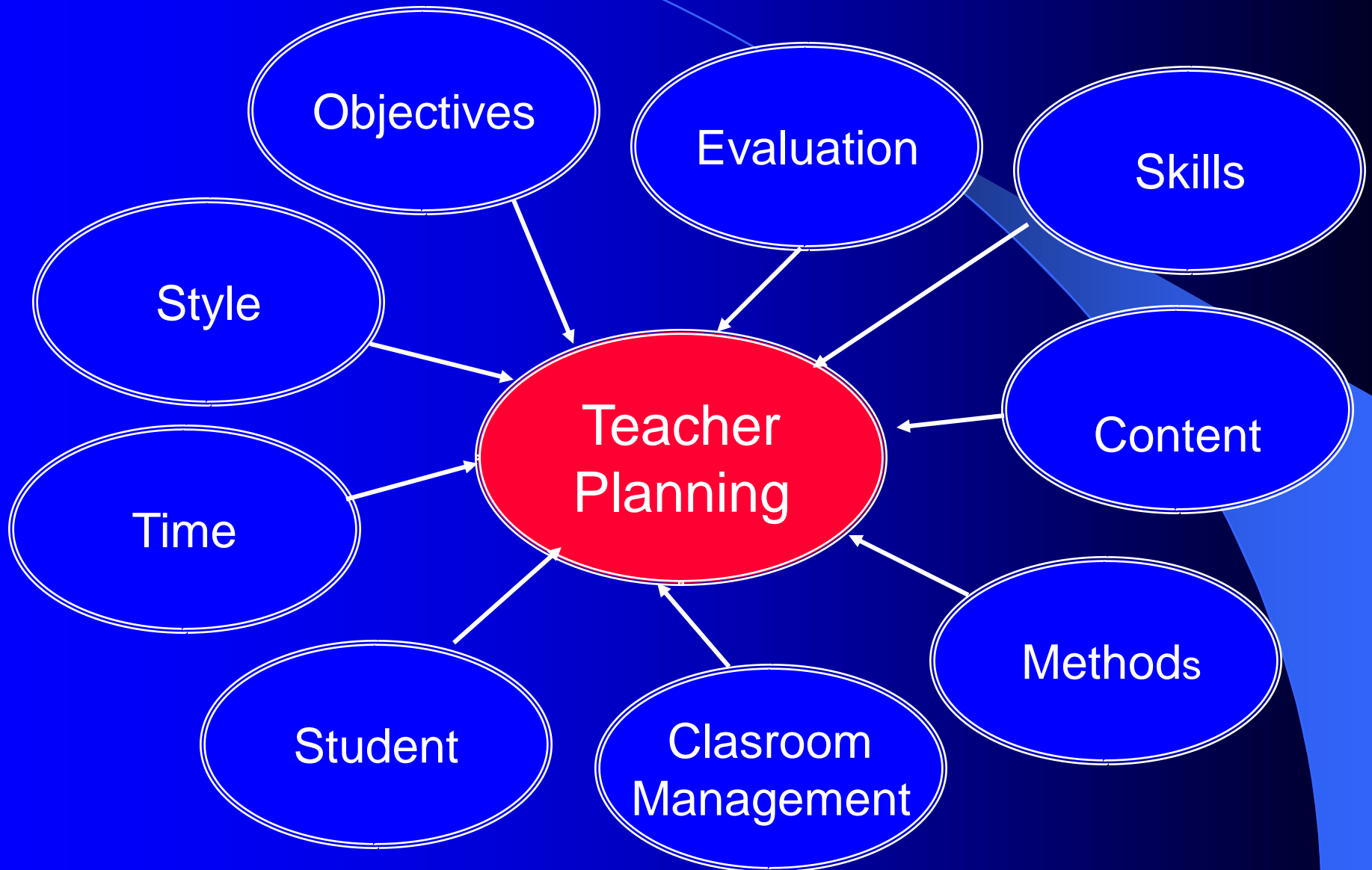
Universitas Pendidikan Indonesia



**Pengetahuan teoritis tentang belajar dan tingkah laku manusia**

- **Memiliki sikap yang tepat tentang belajar dan pembelajaran**
- **Menguasai mata pelajaran**
- **Mengetahui teori/konsep kependidikan**
- **Memiliki/menguasai beberapa keterampilan mengajar**

# VARIABEL RENCANA PENGAJARAN



# TEACHER PLANNING

Who

Experts  
Novices

When

Yearly  
Unit  
Weekly  
Daily  
New content/  
curricula

How

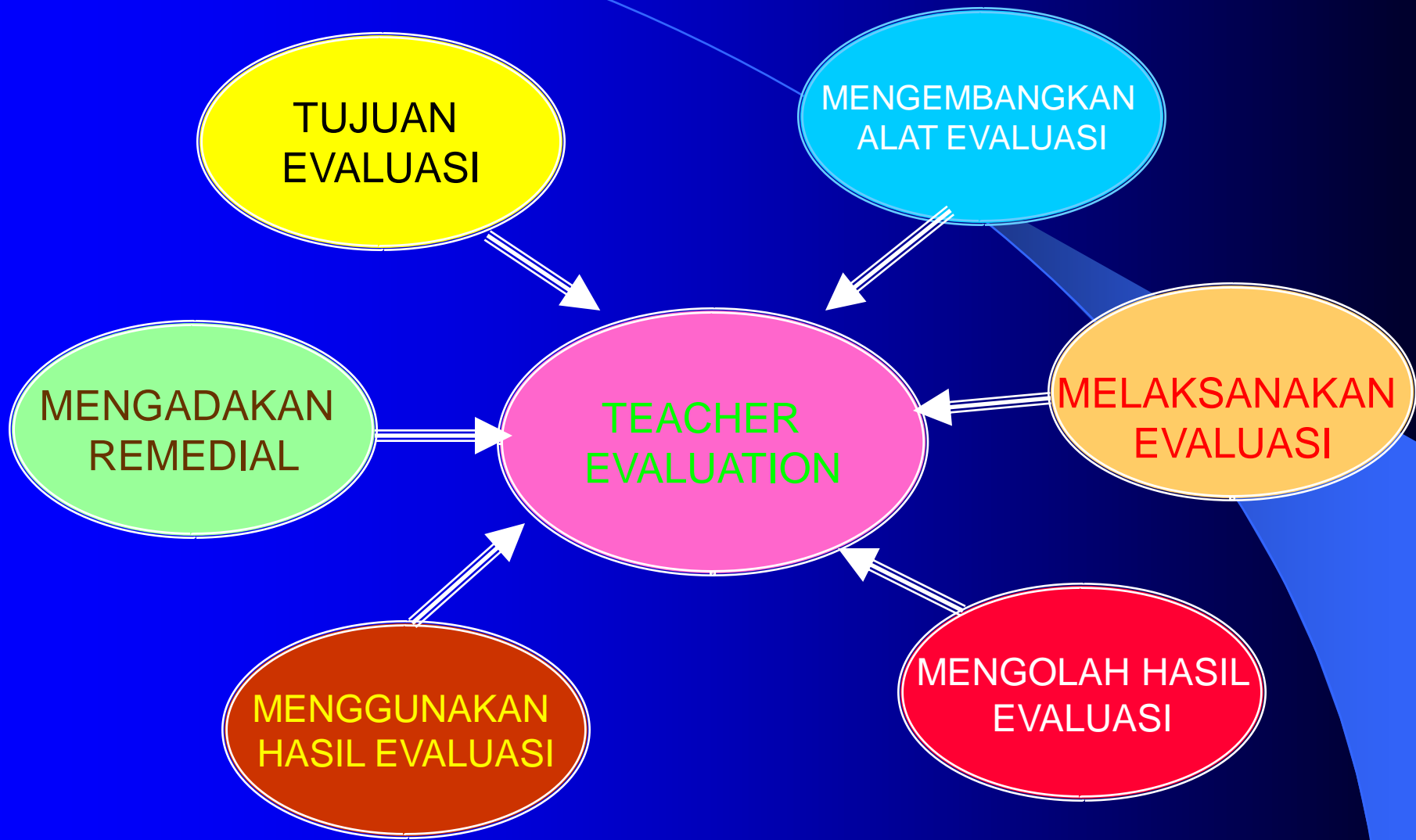
Consider  
student interests  
Use curriculum  
guide  
Use text book  
materials  
Rethink  
lessons after  
teaching

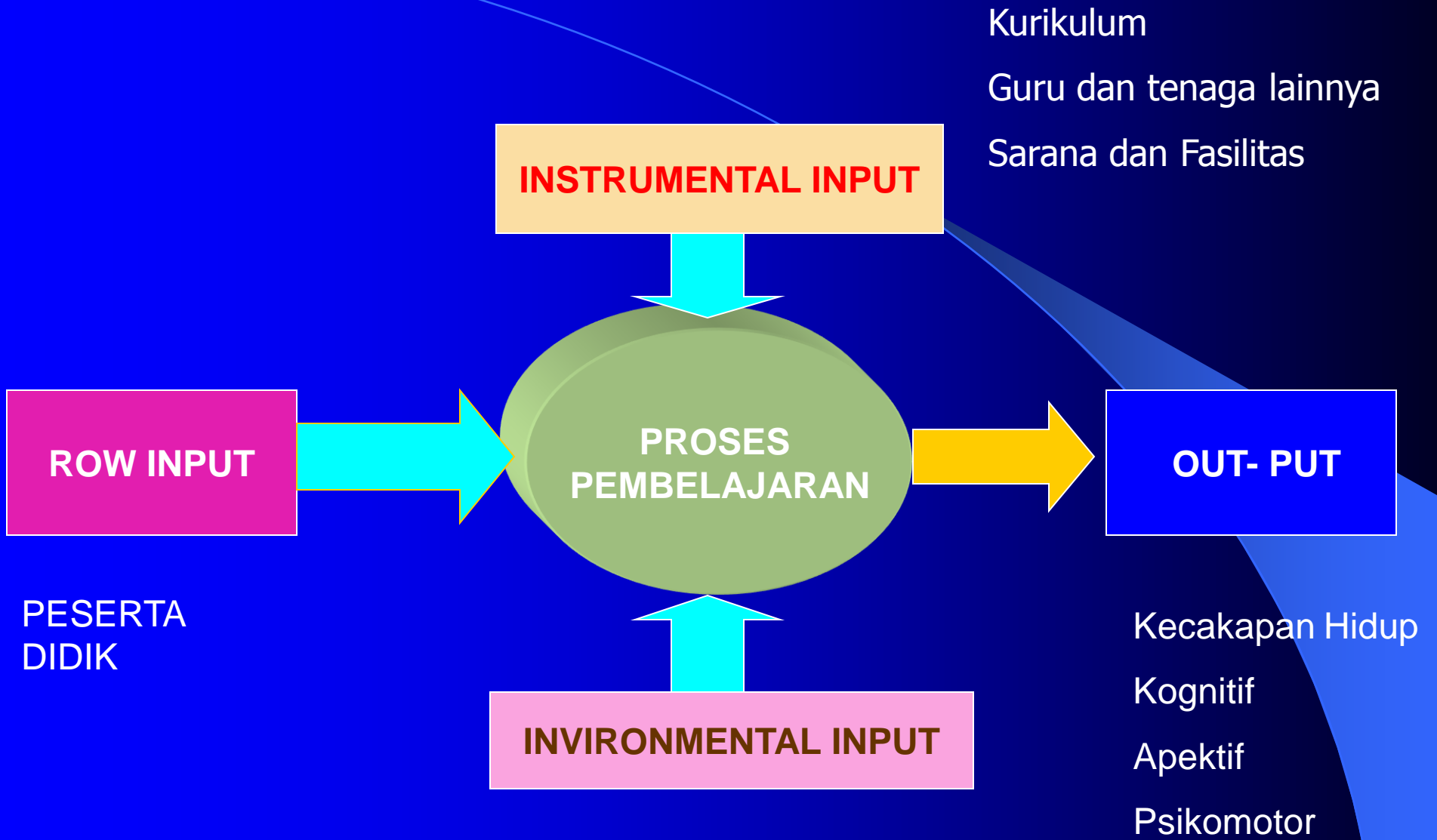
What

Objectives  
Content  
Materials  
Activities  
Evaluation

Why

Better  
organized  
More secure







TUJUAN

GURU /  
INSTRUKTUR

WAKTU

UNSUR-UNSUR  
REKONSTRUKSI  
INTRUKSIONAL

SARANA DAN  
FASILITAS

PESERTA  
DIDIK

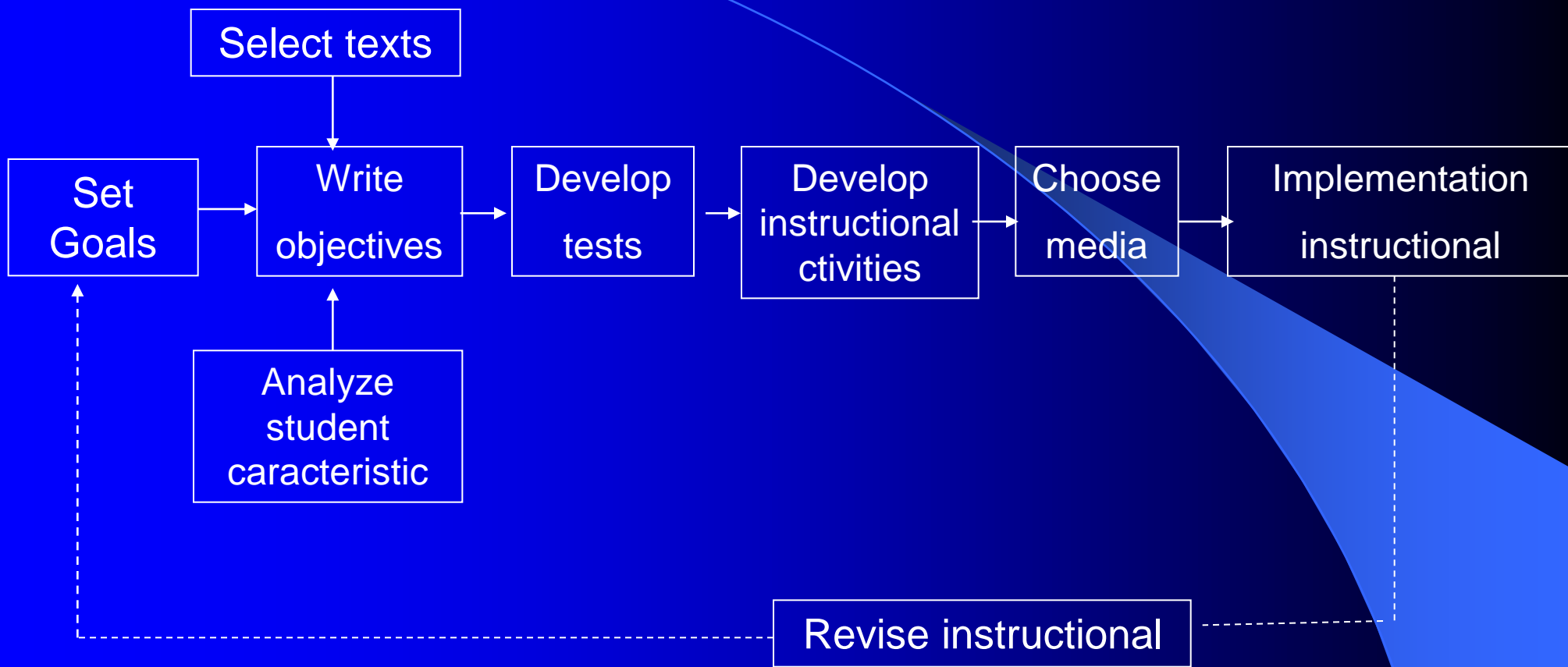
BAHAN AJAR

# PROGRAM PELATIHAN



NEXT





Pengembangan Model Dick &  
Reiser

# TUGAS DAN TANGGUNG JAWAB GURU/ISNTRUKTUR

- ⇒ Pengajaran / mengajar
- ⇒ Memberikan bimbingan / pembimbing
- ⇒ Mengembangkan kurikulum / pengembang
- ⇒ Mengembangkan profesi
- ⇒ Membina hubungan dengan masyarakat

# TUGAS UTAMA GURU / INSTRUKTUR

**Mengajar : membelajarkan peserta didik**

- ⇒ Aktivitas pikiran dan perasaan
- ⇒ Interaksi dengan lingkungan
- ⇒ Perubahan perilaku :
  - Pengetahuan
  - Keterampilan
  - Sikap

# KLASIFIKASI STRATEGI BELAJAR MENGAJAR

1. Atas pertimbangan pengaturan instruktur dan peserta didik
  - a. Dilakukan oleh seorang guru atau oleh suatu tim.
  - b. Pengajaran secara tatap muka atau melalui media
  - c. Pengajaran kelas besar, kelas kecil atau individual
  
2. Atas pertimbangan tujuan-tujuan pembelajaran.
  - a. Kognitif
  - b. Apektif
  - c. Psikomotorik
  
3. Atas pertimbangan kompetensi kecakapan hidup
  - a. Personal skill
  - b. Sosial skill
  - c. kademik skill
  - d. Vocational skill

4. Atas pertimbangan struktur peristiwa belajar mengajar
  - a. Pembelajaran bersikap tertutup
  - b. Pembelajaran bersifat terbuka
  
5. Atas pertimbangan pihak pengolah materi pelajaran
  - a. Guru mengolah pesan secara tuntas dan siswa tinggal menerimanya
  - b. Siswa mengolah sendiri pesan tersebut dan guru membimbingnya.
  
6. Atas pertimbangan proses pengolahan pesan
  - a. Proses deduktif
  - b. Proses induktif

# TAHAPAN MENGAJAR

## **Pra-Instruksional**

- ⇒ Mengecek kehadiran siswa
- ⇒ Bertanya tentang batas pelajaran
- ⇒ Bertanya mengenai materi yang telah dipelajari
- ⇒ Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- ⇒ Mengulang kembali sepintas
- ⇒ ( Tahap pemanasan )

## **Tahap Instruksional**

- ⇒ Menjelaskan tujuan
- ⇒ Menuliskan pokok materi
- ⇒ Membahas pokok materi satu persatu
- ⇒ Memberi contoh konkrit
- ⇒ Menyimpulkan hasil pembahasan

## **Tahap Evaluasi dan Tindak lanjut**

- ⇒ Mengajukan pertanyaan
- ⇒ Remediasi
- ⇒ Memperkaya/memperluas wawasan
- ⇒ Memberi tahu bahasan selanjutnya

# PENDEKATAN PENGAJARAN

## A. Pendekatan ekspositori atau model informasi

- ⇒ tingkah laku kelas dikontrol oleh guru/ instruktur
- ⇒ hakikat mengajar adalah menyampaikan ilmu pengetahuan
- ⇒ peserta didik dipandang sebagai objek
- ⇒ komunikasi pembelajaran satu arah (komunikasi sebagai aksi)
- ⇒ metoda pokok yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab atau tugas



## B. Model Inquiri Discovery

- ⇒ peserta didik dipandang sebagai subjek dan objek pembelajaran
- ⇒ guru/instruktur berperan sebagai pembimbing, pemimpin dan fasilitator belajar
- ⇒ mengembangkan cara berfikir ilmiah

### Persyaratan :

- peserta didik harus terampil memilih persoalan yang relevan
- peserta didik harus terampil menumbuhkan motivasi belajar
- adanya fasilitas dan sumber yang memadai
- adanya kebebasan peserta didik untuk berpendapat, berkarya dan berdiskusi
- adanya partisipasi peserta didik dalam setiap kegiatan belajar

## Lima tahapan pendekatan Inquiri/discovery

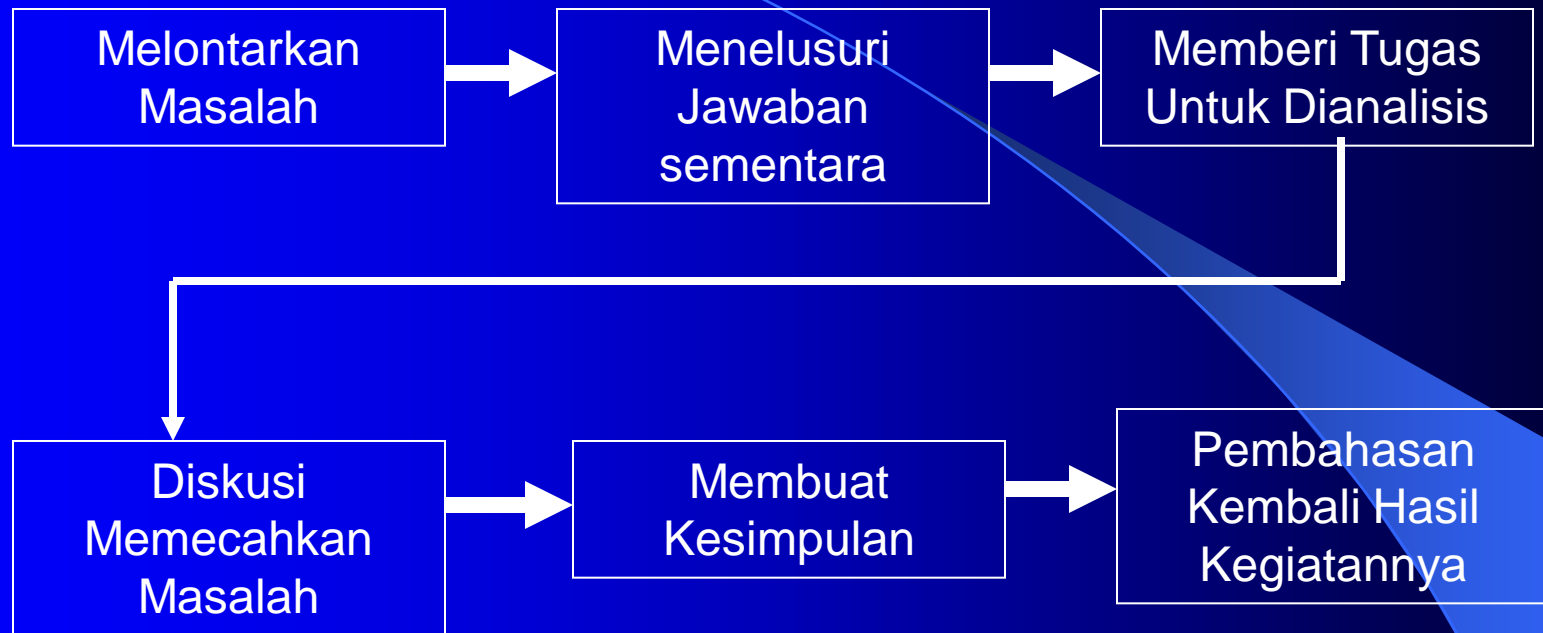
1. perumusan masalah untuk dipecahkan siswa
2. menetapkan jawaban sementara/hipotesis
3. siswa mencari informasi/data/fakta yang diperlukan
4. menarik kesimpulan
5. mengaplikasikan kesimpulan

## C. Model Interaksi Sosial

- ↳ hampir memiliki kesamaan dengan pendekatan inquiry terutama inquiry sosial
- ↳ menekankan terbentuknya hubungan individu diantara peserta didik
- ↳ memupuk kemampuan berkomunikasi dengan lingkungan
- ↳ mengembangkan sikap dan perilaku yang demokratis
- ↳ metoda mengajar yang paling diutamakan adalah diskusi, problem solving, metode simulasi, kerja kelompok.
- ↳ bertolak dari pemikiran tentang pentingnya hubungan pribadi (interpersonal relationship) dan hubungan sosial.
- ↳ proses belajar pada hakikatnya mengadakan hubungan sosial (siswa berhubungan dengan lingkungan sosialnya, lingkungan kelompoknya).

## Langkah-langkah yang ditempuh :

1. guru melemparkan masalah dalam situasi sosial kepada siswa
2. siswa dengan bimbingan guru menelusuri berbagai jawaban masalah tsb.
3. siswa diberi tugas untuk dipecahkan, dianalisis, dikerjakan yang berkaitan dengan masalah tsb.
4. siswa berdiskusi dalam rangka memecahkan masalah
5. siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusinya
6. pembahasan kembali hasil-hasil kegiatannya



## MODEL INTERAKSI SOSIAL

# MEMBUKA DAN MENUTUP PELAJARAN

Tujuan :

- ⇒Menyiapkan mental peserta didik
- ⇒Membangkitkan minat dan perhatian peserta didik
- ⇒Memahami tugas-tugas yang harus dikerjakan
- ⇒Mengetahui tujuan yang harus dicapai
- ⇒Memudahkan mengorganisir pengetahuan

# KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS

Tujuan :

⇒ Menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal

⇒ Mengembalikan kondisi belajar yang optimal

Komponen pengelolaan kelas:

⇒ Bersifat preventif

menunjukkan sikap tanggap

membagi perhatian

memusatkan perhatian kelompok

menegur

memberi penguatan

# KETERAMPILAN PENGELOLAAN KELAS

## Bersifat Represif

- ❖ Memodifikasi tingkah laku
- ❖ Pengelolaan kelompok
- ❖ Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah