

Kunci Jawaban Tes Formatif

Tes Formatif 1

1. B Menurut James dan James matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan lainnya dan terbagi dalam tiga bagian besar yaitu aljabar, analisis, dan geometri.
2. C Metode pencarian kebenaran dalam matematika adalah metode deduktif karena dalam matematika suatu generalisasi dari sifat, teori atau dalil dapat diterima kebenarannya sesudah dibuktikan secara deduktif.
3. C Matematika merupakan ilmu terstruktur karena matematika dimulai dari unsur yang tidak didefinisikan, kemudian unsur yang didefinisikan ke aksioma dan akhirnya pada teorema.
4. B Matematika adalah bahasa, yakni bahasa simbol yang sangat padat dan bersifat internasional.
5. C Semua sudut siku-siku adalah sama besar merupakan aksioma karena pernyataan tersebut tidak perlu dibuktikan kebenarannya tetapi dapat diterima kebenarannya berdasarkan pemikiran yang logis.
6. A Jumlah dua buah bilangan ganjil adalah bilangan genap merupakan dalil / teorema karena pernyataan ini harus dibuktikan kebenarannya secara deduktif.
7. C Kubus merupakan unsur yang didefinisikan dalam struktur matematika yakni kubus adalah bangun ruang yang mempunyai 6 sisi berbentuk persegi, 12 rusuk, dan 8 titik sudut.

8. B Penemuan induktif karena siswa membuktikan dalil Pythagoras dengan menggunakan alat peraga dan melakukan eksperimen.
9. D Kesimpulan yang didapat dengan memberikan contoh-contoh merupakan kesimpulan yang didapat secara induktif.
10. B Matematika disebut ilmu tentang hubungan karena konsep matematika saling berhubungan satu dengan yang lainnya, misalnya untuk memahami perkalian siswa memahami dulu penjumlahan. Konsep perkalian berkaitan dengan konsep penjumlahan.

Tes Formatif 2

1. D Cara berpikir anak berbeda dengan orang dewasa dalam memahami konsep-konsep matematika yang abstrak sesuatu yang dianggap mudah menurut orang dewasa dapat dianggap sulit dimengerti oleh seorang anak.
2. C Perbedaan pada tiap individu tidak dilihat dari usia tetapi dilihat dari minat, bakat, kemampuan, dan pengalaman lingkungan.
3. D Anak usia SD masih berpikir pada tahap operasi konkret yang mempunyai ciri antara lain dapat memahami konsep matematika dengan bantuan benda-benda konkret.
4. D Fakto-faktor yang harus diperhatikan pada anak didik dalam pembelajaran matematika adalah intelegensi siswa SD yang berbeda-beda, tahap berpikir siswa dan minat siswa terhadap matematika.
5. D Anak yang mencapai suatu prestasi belajar matematika merupakan hasil kecerdasan dan minat terhadap mata pelajaran matematika.

6. B Untuk membangkitkan minat belajar matematika pada anak dengan melaksanakan pembelajaran matematika secara menarik.
7. A Untuk menjelaskan matematika dari mudah ke yang sukar adalah dari konsep sederhana ke konsep yang sukar seperti dari jari-jari lingkaran, garis tengah, keliling, dan luas lingkaran.
8. D Topi ulang tahun berbentuk kerucut merupakan alat peraga yang menarik karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
9. C Memberikan catatan-catatan bukan merupakan cara untuk mengaktifkan siswa.
10. D Guru dan orang tua dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar matematika.

Tes Formatif 3

1. C Pendekatan spiral merupakan pendekatan dalam matematika yang menghubungkan satu topik dengan topik sebelumnya.
2. A Ciri-ciri pembelajaran matematika adalah bertahap, berpola pikir induktif, konsisten, bermakna, dan menggunakan penekatan spiral.
3. B Pembelajaran matematika harus bermakna karena itu dalil-dalil dalam matematika harus ditemukan sendiri oleh siswa dengan cara induktif.
4. B Tahap berpikir usia SD (7 – 12 th) berada pada tahap operasi konkret, karena itu pembelajaran matematika di SD menggunakan pendekatan induktif (menggunakan contoh-contoh dan alat peraga).

5. C Untuk memberikan pemahaman arti pembagian bilangan cacah dapat menggunakan benda-benda konkret (tahap konkret), semi abstrak, dan abstrak.
6. D Bertahap, menggunakan pendekatan induktif dan spiral merupakan ciri pembelajaran matematika di SD.
7. A Prestasi belajar seorang siswa dalam belajar matematika ditentukan dari hasil minat dan kecerdasan.
8. D Pada pembelajaran matematika tidak selalu harus menggunakan metode ceramah.
9. D Beberapa keterampilan untuk memecahkan masalah adalah memahami soal, memilih strategi pemecahan masalah dan menafsirkan hasil operasi hitung.
10. A Luas lingkaran merupakan prasyarat (kemampuan awal yang sudah dimiliki siswa) untuk memahami volume kerucut.